



ÉCOLE OU CENTRE : École des Trois-Temps

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école des Trois-Temps a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel					Orientation ou objectif : Orientation I
Objectif I	D'ici juin 2022, augmenter le résultat moyen aux épreuves de lecture de 2^e(CSP), 4^e et 6^e année (MEES).	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Résultat moyen des élèves en lecture aux épreuves CSP et MEES	2e : 77,6% 4e : 81,0% 6e : 75,4%	2017-2018	2e : 80% 4e : 83% 6e : 78%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Communauté d'apprentissage professionnel (CAP) - Prédicteurs de réussite en lecture	2019-2020 2020-2021	1 ^{er} cycle et 2 ^e cycle	Année scolaire	5 rencontres	École	4 enseignantes Orthopédagogue Direction	Guide de l'enseignement efficace de la lecture	2000\$	Nombre de rencontres CAP	À la fin de chacune des rencontres et au cours de la rencontre suivante (suivi des expérimentations convenues)	Enseignantes, orthopédagogue, direction

Enseignement explicite des stratégies de lecture (ADEL) et pour développer la compétence « réagir et apprécier » (Cercle de lecture)	2019-2020 2020-2021	2 ^e et 3 ^e cycle	Année scolaire	Intégré dans la planification	École	4 enseignantes Orthopédagogue	Programme ADEL	-	Analyse de la planification	Juin 2020	Enseignantes, orthopédagogue
--	------------------------	--	----------------	-------------------------------	-------	----------------------------------	----------------	---	-----------------------------	-----------	---------------------------------

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire					Orientation ou objectif : Orientation 2
Objectif 2	D'ici juin 2022, diminuer le nombre de comportements de violence verbale et physique en implantant des pratiques efficaces pour développer les habiletés sociales des élèves.	INDICATEUR(S) Le nombre de comportements de violence verbale et physique.	Situation initiale 1069 comportements de violence verbale et physique.	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 700 comportements de violence verbale et physique.	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Comité responsable d'actualiser le code de vie (Steve Bissonnette et gestion positive des comportements).	2019-2020	Tous les élèves	Année scolaire	5 rencontres	École	Enseignantes membres du comité TES Psychoéducatrice Technicienne au service de garde Direction	Document de la conférence de Steve Bissonnette Modèles de Mode de vie d'autres écoles Matériel pour activités de valorisation	2000\$	Dépôt du mode de vie au conseil d'établissement avant la fin de l'année pour application en 2020-2021 Présentation PowerPoint Activités de valorisation	Étapes de validation auprès des différentes personnes concernées (AG, CÉ) pendant l'année À la fin de l'année Présentation aux élèves au début de 2020-2021	Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Enseignement explicite des comportements attendus	2019-2020 2020-2021	Tous les élèves	Toute l'année	Tous les jours en début d'année et rappels selon les besoins par la suite Défis à 4 moments de l'année	À tous les endroits de l'école. On enseigne là où le comportement est attendu.	Toutes les personnes qui interviennent auprès des élèves (école et service de garde)	PowerPoint Affiches Matériel pour les différents défis	250\$	Diminution du nombre de comportements de violence physique et verbale Nombre de défis vécus et d'activités récompense « école » réalisée	Lors des rencontres du comité de gestion des comportements En assemblée générale Compilation à la fin de l'année	Tous
Ateliers permettant le développement des habiletés sociales (savoir-vivre, gestion des émotions, l'empathie et la gestion efficace des conflits).	2019-2020 2020-2021	Tous les élèves	Année scolaire	4 ateliers par groupe	Classe Bureau de la TES	TES accompagnées par la psychoéducatrice	Programmes (Se faire des amis et les garder, Mieux gérer sa frustration, Moozoom)	300\$	Diminution du nombre de comportements de violence physique et verbale	Rencontres régulières avec les TES	TES psychoéducatrice

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Évoluer de façon continue par la mise en place des meilleures pratiques					Orientation ou objectif : Orientation 3
Objectif 3	D'ici juin 2022, améliorer l'engagement des élèves par l'utilisation de différentes stratégies d'enseignement efficace et probant.	INDICATEUR(S) Le niveau d'engagement scolaire des élèves.	Situation initiale Le niveau d'engagement des élèves est de 70%	Année de référence 2018-2019	Cible 2022 80%	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Formation sur les stratégies d'enseignement qui favorisent la motivation et l'engagement des élèves	2019-2020	Tous les élèves	2 heures	1 fois au début de l'année	École	CP	Documents de référence	0\$	Niveau d'engagement des participants Réinvestissement prévu	Lors des journées pédagogiques au début de l'année	Direction et CP

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)	Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières			
Choix de quatre stratégies : - Relation positive avec les élèves - Donner un sens à la tâche - Rétroaction efficace - Voir l'erreur comme une occasion d'apprendre	2019- 2020 2020- 2021	Tous les élèves	Année scolaire	Hebdomadaire	En classe	Enseignantes	Documents de référence Sites web (RIRE, CTREQ)	0\$	Discussions en assemblée générale	Fin de la 1 ^{re} étape Jusqu'à Noël Jusqu'à la fin de l'année Année 2020-2021	Enseignantes