



La gestion des comportements et le fonctionnement de notre école

Chers parents,

Notre école, incluant notre service de garde, est un lieu de vie où l'élève apprend à devenir compétent socialement. Les règles de conduite sont indispensables pour permettre à l'élève de se sentir en sécurité et de développer une conscience morale et sociale nécessaire pour vivre en société.

Les règles énoncées dans le mode de vie s'associent à des gestes et à des paroles que nous voulons voir et entendre afin que tous les élèves de l'école des Trois-Temps évoluent dans un climat sain et sécuritaire. Nous voulons ressentir la joie, le calme, l'harmonie et le bien-être autant pendant les heures de classe que pendant les heures du service de garde.

Les comportements attendus correspondent à l'âge des enfants et ils sont enseignés afin de permettre à chacun de les apprendre, de les maîtriser et de les mettre en application. Les adultes accompagnent les élèves dans le développement des bons comportements. **Les interventions sont toujours éducatives.**

La cohérence, la cohésion et la collaboration de tous les membres de la communauté éducative (élèves, parents et membres du personnel) sont primordiales partageant ainsi l'ambition d'actualiser le plein potentiel de chaque élève.

« Quand tu vas être grand, tu vas être reconnaissant qu'on te l'ait appris. »
- Parole d'élève

Nous sommes convaincus que...

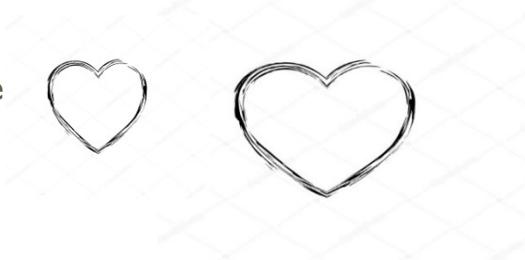
Un milieu bienveillant, ordonné, harmonieux, encadrant et sécurisant où règne le calme est essentiel à la réussite éducative. La sécurité, le **respect** de soi, des autres et de l'environnement demeurent la base de nos interventions. La tolérance envers les différences individuelles est valorisée. L'engagement de chaque individu constitue la clé de la réussite pour tous nos élèves. Pour ce faire, la **collaboration** des petits et des grands, sans oublier les parents, est un incontournable. Chacun apprend à développer son sens des **responsabilités** individuelles et collectives.

Le service de garde est un complément à la vie de l'école. Le jeu exerce un rôle central au même titre que l'académique. La garde scolaire complète donc les services éducatifs de l'école et contribue directement à la réalisation de la mission.



Voici donc notre mission : développer le plein potentiel de chacun afin qu'il s'épanouisse et prenne part au bien de la communauté.

Pour apprendre à bien vivre ensemble



Cher élève,

L'école des Trois-Temps est ton milieu de vie où tu apprends à cohabiter avec les autres. Nous te présentons le mode de vie qui te permettra de développer ces valeurs:

- Le **R**espect;
- La **C**ollaboration
- La **R**esponsabilité

Nous sommes une école RCR!

Tableau I : les comportements attendus en classe

Valeurs	Les transitions et déplacements	Le travail en équipe	Le travail individuel	Les temps d'enseignements
Être respectueux	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi. ✓ Je me déplace calmement et en silence pendant les temps de classe. ✓ Je garde un espace entre moi et l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'écoute et je regarde celui qui parle. ✓ J'accepte les questions et les réponses des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je lève ma main avant de parler ou pour demander de l'aide. ✓ Je travaille sans faire de bruit (en silence). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je regarde et j'écoute l'enseignant. ✓ Je lève la main avant de parler ou pour poser une question. ✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi.
Être collaborateur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'entre dans l'école et dans mon local en silence. ✓ Je sors rapidement et calmement à l'extérieur. ✓ Je laisse mon endroit propre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'aide les autres. ✓ J'accepte l'aide des autres. ✓ Je fais des compromis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En cas de besoin, j'attends sans faire de bruit l'aide de mon enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'essaie de comprendre ce qui est présenté.
Être responsable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais ce que l'enseignant demande immédiatement. ✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin. ✓ J'apporte le matériel requis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je participe activement au travail d'équipe (discussions, rôle et tâche). ✓ Je demeure avec mon équipe en tout temps. ✓ Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je reste à ma place. ✓ Je réalise le travail demandé immédiatement (sans perdre mon temps). ✓ J'utilise mes outils avant de demander l'aide de mon enseignant. ✓ Je fais des efforts. ✓ J'utilise les stratégies enseignées. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin. ✓ J'utilise uniquement le matériel requis.

Tableau 2 : les comportements attendus dans l'école

Valeurs	Les transitions et déplacements	Les toilettes	Vestiaires et gymnase	Extérieur	Cafétéria	Bibliothèque
Être respectueux	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je garde mes mains et mes pieds pour moi. ✓ Je me déplace calmement et en silence pendant les temps de classe. ✓ Je garde un espace entre moi et l'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je respecte mon intimité et celle des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je respecte les consignes de sécurité. ✓ Je respecte les capacités de chacun. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je reste dans les limites de la cour. ✓ Je respecte l'horaire du module. ✓ Je garde les lieux propres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'écoute les consignes de l'adulte. ✓ Je chuchote. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je respecte les demandes du parent bénévole.
Être collaborateur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'entre dans l'école et dans mon local en silence. ✓ Je sors rapidement et calmement à l'extérieur. ✓ Je laisse mon endroit propre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je tire la chasse d'eau. ✓ Je me lave les mains. ✓ Je laisse l'endroit propre. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je porte mes vêtements d'éducation physique et mes espadrilles. ✓ Je prends soin du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je m'amuse positivement. ✓ Je range le matériel utilisé. ✓ À la cloche, j'arrête mon jeu et je prends mon rang rapidement. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je garde mon endroit propre. ✓ Je range le matériel utilisé. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ J'utilise le signet pour replacer mon livre au bon endroit. ✓ Je choisis un endroit pour lire en silence.
Être responsable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je fais ce que l'enseignant demande immédiatement. ✓ Je range le matériel dont je n'ai pas besoin. ✓ J'apporte le matériel requis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je reviens rapidement en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je me change calmement et rapidement et je me rends directement au gymnase. ✓ J'adopte un esprit sportif. ✓ Je participe activement. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je règle mes conflits pacifiquement et positivement. ✓ Je suis accueillant et tolérant envers les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je reste assis. ✓ Je me déplace en marchant. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Je retourne les livres empruntés à temps et en bon état. ✓ Je replace le matériel utilisé.

Les consignes ont été choisies et élaborées pour assurer la sécurité, l'ordre, l'harmonie et le calme afin de faciliter la vie en groupe. En respectant le mode de vie, chacun contribue au sentiment de bien-être que nous souhaitons ressentir dans notre école.



Quelques définitions



- **Manquement mineur**

Les manquements de type mineur sont des comportements fréquents qui ne comportent pas d'éléments de gravité et de dangerosité pour soi et pour les autres et ce, en tout temps.

- **Manquement majeur**

Les manquements de type majeur sont des comportements de grande intensité qui comportent des éléments de gravité et de dangerosité pour soi ou pour les autres.

- Impolitesse grave
- Lance des objets jugés dangereux
- Gestes de violence (coup, morsure, crache, griffe, etc.)
- Crises de colère
- Intimidation (geste, parole, attitude)
- Fugue
- Empêche les autres d'apprendre
- Écarts de conduite mineurs à répétition

- **Conflit**

Opposition entre 2 ou plusieurs élèves qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Les deux personnes sont sur un pied d'égalité. Il n'en résulte aucune victime, même si les deux personnes peuvent se sentir perdantes. Les personnes se sentent libres de donner leur version des faits. Le conflit se règle par la négociation ou la médiation.

- **Violence**

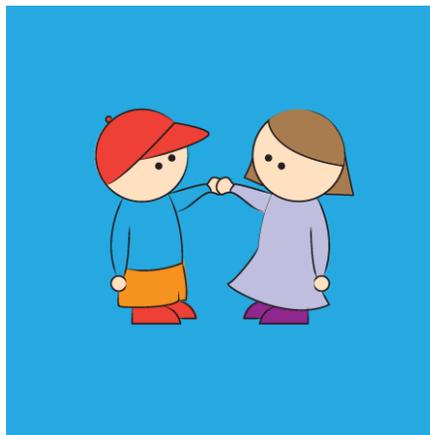
La violence se définit par toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR.

- **Intimidation**

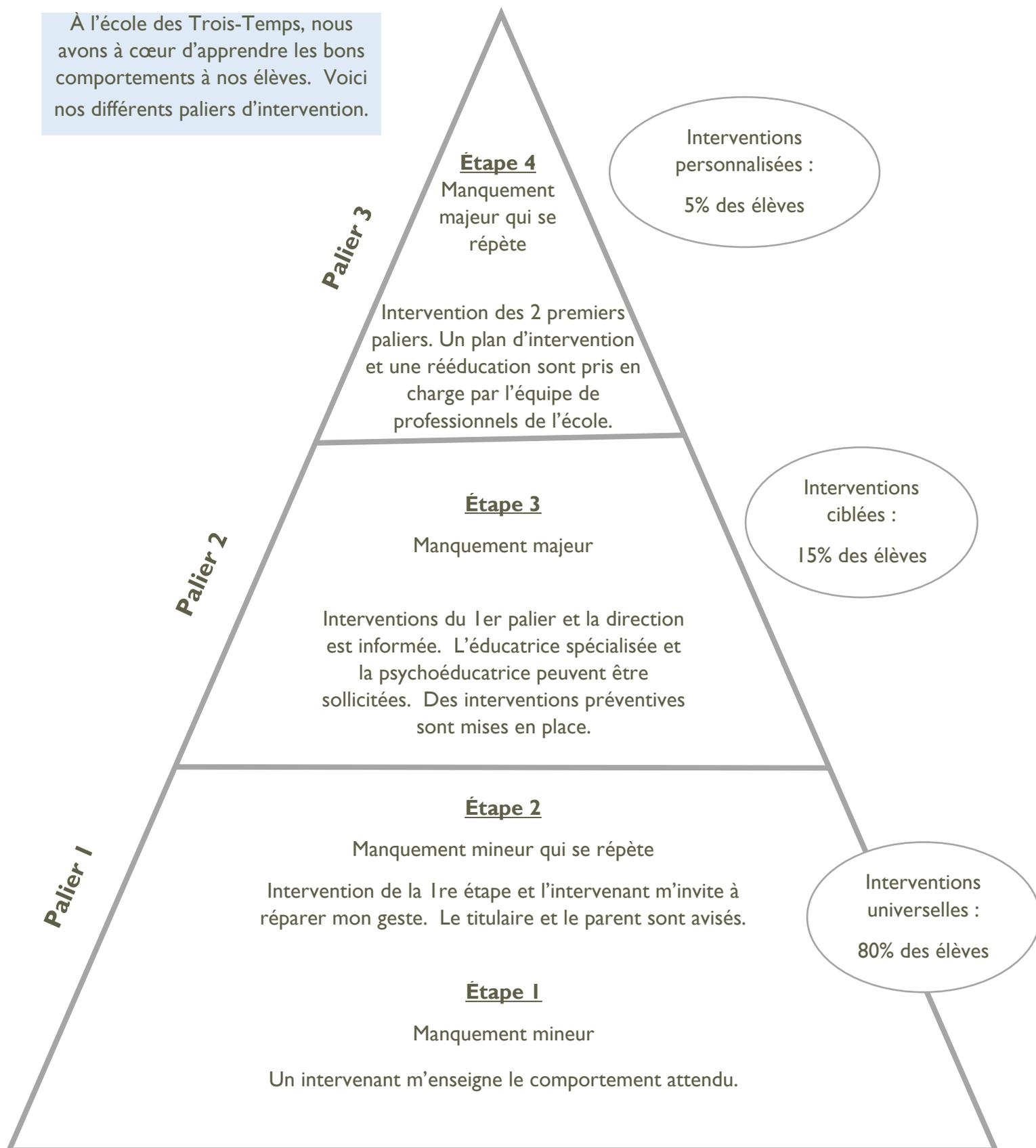
Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur.

- **Cyber intimidation**

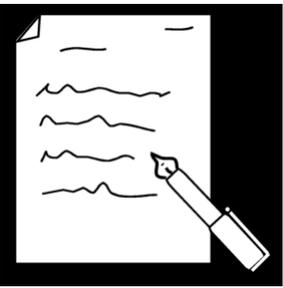
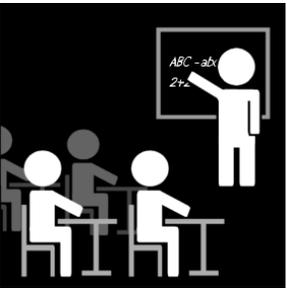
Tout acte préjudiciable communiqué par voie électronique et qui a pour but de gêner, de compromettre ou de calomnier autrui » Conseil canadien de la sécurité.



À l'école des Trois-Temps, nous avons à cœur d'apprendre les bons comportements à nos élèves. Voici nos différents paliers d'intervention.



Séquence d'intervention universelle

Séquence d'intervention universelle

Mode d'emploi

*Tout au long de la séquence, nous invitons l'enfant à cocher les étapes.

1. Temps d'arrêt



- 3 minutes pour les maternelles, 5 minutes pour les autres cycles.
- Chemin court 
 - Je respecte la demande l'adulte;
 - Je suis calme;
 - Début du sablier.
- Chemin long 
 - Je ne respecte pas la demande de l'adulte;
 - J'argumente;
 - Rappel de la consigne au décompte de 5, si l'enfant ne se mobilise pas, le temps perdu sera repris;
 - Dès que la consigne est respectée, le 5 minutes sur la chaise commence (l'enfant s'apaise).

2. Retour verbal (discussion de la situation, pourquoi...)

- Dessiner la situation ou décortiquer l'escalade de l'enfant avec l'aide de l'enfant;
- La prochaine fois je ...

3. Geste de réparation

- Conséquence logique;
- Rangement du matériel au besoin;
- Terminer le travail au besoin.

4. Je retourne en classe et je suis prêt à travailler

- Si je dois sortir à nouveau, je suis retiré de la classe pour la période complète.



Fonctionnement de l'école

I. Horaire des élèves

Précolaire		Primaire	
Surveillance	7 h 45 à 7 h 55	Surveillance	7 h 45 à 7 h 55
Accueil	7 h 55 à 8 h	Accueil	7 h 55 à 8 h
Cours	8 h à 11 h 20	Cours	8 h à 10 h
Dîner	11 h 20 à 12 h 20	Récréation	10 h à 10 h 20
Accueil	12 h 20 à 12 h 25	Cours	10 h 20 à 11 h 20
Cours	12 h 25 à 13 h 47	Dîner	11 h 20 à 12 h 35
Accueil	13 h 47 à 13 h 52	Cours	12 h 40 à 13 h 40
Fin des classes	13 h 52	Récréation	13 h 40 à 14 h
		Cours	14 h à 15 h
		Fin des classes	15 h

Arrivée et départ de l'école :

Élèves fréquentant le service de garde le matin :

- Les parents qui amènent leurs enfants au service de garde doivent venir les reconduire à l'intérieur de l'école avant 7 h 45.

Élèves ne fréquentant pas le service de garde :

- Les parents qui amènent leurs enfants à l'école doivent les laisser sur la rue Moreau à l'arrière de l'école ou à l'avant de l'école dans l'aire de débarquement sur la rue de la Fabrique entre 7 h 45 et 7 h 55.
- Les parents ne sont pas autorisés à accompagner les élèves sur la cour.

2. Absences et retards

La présence de l'élève à l'école et sa ponctualité sont essentielles à sa réussite scolaire.

Le matin, ils doivent arriver avant 7 h 55, car la cloche sonne à ce moment.

Le midi, ils doivent arriver sur la cour à partir de 12 h 25 et au plus tard à 12 h 35.

En dehors de ces heures, il n'y a pas de surveillance pour les enfants non-inscrits au service de garde ou à celui des dîneurs.

La responsabilité de la présence des enfants en classe incombe aux parents. Un retard doit être signifié soit par téléphone, soit par une note des parents, et il sera considéré comme motivé seulement si ce retard est dû à un retour de rendez-vous. À son arrivée à l'école, il doit se présenter au secrétariat pour récupérer sa carte d'absence et obtenir un billet de retard qui sera remis à l'enseignant.

Les billets de retard seront ainsi comptabilisés pour l'année et une retenue sera assignée à l'élève après le 5^e, le 8^e et le 11^e retard. Au 14^e retard, une rencontre avec les parents et la direction sera planifiée.

Encore une fois, il s'agit d'une question de respect envers les élèves et les enseignants qui sont au travail ou dans leur routine quotidienne.

Nous vous demandons :

- **Rendez-vous**

Si possible, nous vous invitons à prendre vos rendez-vous en dehors des heures de classe ou lors des journées pédagogiques. Toutefois, nous sommes conscients que parfois les plages horaires disponibles sont limitées. Si c'est le cas, veuillez informer l'enseignant en lui faisant parvenir préalablement un billet motivant son absence et de téléphoner à l'école au 450 467-1921 poste 1. Si vous devez venir chercher votre enfant avant la fin de la journée, il sera appelé en classe à votre arrivée seulement.

- **Maladie**

Téléphoner à l'école avant 8 h au 450 467-1921 poste 1 ou poste 6 pour le service de garde (laisser un message en indiquant le nom de l'élève, son groupe, la cause et la durée de l'absence). Vous pouvez aussi nous informer par courriel à destroistemps@csp.qc.ca.

- **Vacances ou compétitions sportives**

Tenant compte des exigences de la loi sur l'instruction publique, les absences pour vacances familiales et/ou compétitions sportives peuvent nuire aux apprentissages des élèves et sont contraires aux politiques de l'école. Les parents sont tenus de prendre les moyens requis pour que leur enfant participe aux activités de l'école selon le calendrier scolaire et l'horaire établi. Simplement, nous désirons que le message « L'école c'est important! » soit véhiculé aux élèves.

Si toutefois, comme parent, vous prenez la décision d'aller à l'encontre de cette directive et que votre enfant s'absente quand même pour ces raisons, vous devez avertir la direction et l'enseignant par une note écrite et signée dans l'agenda de votre enfant.

Dans ce cas, notez que l'enseignant n'a aucune obligation d'ajouter à sa charge de travail la préparation de travaux avant le départ de l'élève donc, aucun travail ne sera remis à l'enfant. L'enseignant n'a pas non plus l'obligation d'ajouter des moments de récupération au retour de l'enfant pour les notions vues en classe durant cette absence.

3. Services complémentaires à l'élève

Orthopédagogie

Orthophonie

Psychoéducation

Psychologie

Service de santé (infirmière, hygiéniste dentaire)

Technicienne en éducation spécialisée

4. Transport scolaire

Le transport scolaire est assuré par Les Autobus Paul Blanchard Inc. Les règlements relatifs à ce service sont remis aux élèves au début de l'année.

5. Communication avec la direction et le personnel

Si vous désirez rencontrer la direction ou un enseignant, veuillez prendre rendez-vous en téléphonant à l'école au 450 467-1921 poste 1.

6. Circulation dans l'école et sur la cour

Vous comprendrez qu'il est important pour la sécurité de tous de contrôler les allées et venues dans l'école. Pour ce faire, veuillez utiliser l'entrée principale (porte no 1) et vous arrêter au secrétariat. Si vous venez reconduire votre enfant suite à un retard ou à un rendez-vous, vous ne devez pas l'accompagner à sa classe ou à son casier. Il se présente au secrétariat afin de récupérer sa carte d'absences et ensuite il se présente en classe. À aucun moment, les parents ne sont autorisés sur la cour.

7. Coordonnées des parents

Afin de maintenir nos dossiers à jour, veuillez nous aviser de tout changement à votre adresse ou à vos numéros de téléphone (résidence, travail, urgence), ainsi que votre adresse courriel.

8. Soin du matériel

Nous mettons à la disposition des élèves une grande quantité de matériel : manuels scolaires, matériel pédagogique, livres de bibliothèque, instruments de musique, etc. Nous demandons aux parents leur collaboration afin que ce matériel soit manipulé avec soin et qu'il nous soit remis en bon état. Si le matériel est endommagé ou perdu par un élève, l'école vous demandera d'en rembourser le coût.

9. Courrier aux parents

Le courrier de l'école est distribué en grande partie par courriel. Mensuellement, vous recevrez le journal de l'école, l'info-parents, qui vous informera sur la vie scolaire. N'oubliez pas de le lire attentivement. Merci de le conserver le mois durant, car toutes les informations importantes s'y retrouvent.

10. Objets de la maison

Tous les jeux électroniques, cellulaire, appareil photo, appareil vidéo, tablette, autres objets électroniques ainsi que tout objet personnel (jeux, cartes à collectionner, Legos, figurines et autres)* doivent rester à la maison.

* À moins d'une autorisation spéciale, ces objets sont interdits en tout temps. L'école n'est pas responsable des bris et de la perte d'autres objets personnels des élèves.

11. Habillement – exigence de l'école

Les élèves de l'école doivent avoir des vêtements propres et convenables :

- sans message de violence et de vulgarité;
- le chandail doit couvrir le ventre et le dos, short et jupe à la mi-cuisse;
- avec des manches ou de larges bretelles (minimum 3 cm de large);
- aucun décolleté ne sera toléré;
- aucun sous-vêtement apparent n'est accepté;
- en éducation physique : vêtements de rechange;
- jeans troués interdits.

Les chaussures des élèves doivent être confortables, bien lacées et tenir dans les pieds. Les sandales doivent avoir des talons plats et des courroies.

Les élèves enlèvent leur casquette en entrant dans l'école.

L'habillement d'hiver comprend un manteau, des bottes, un pantalon de neige, une tuque et des gants ou des mitaines. Il est possible d'apporter des modifications selon le jugement des adultes de l'école.

Soyez vigilants lors des changements de saison, le personnel adaptera ses demandes aux conditions de notre cour d'école (ex.: 2 paires de souliers, bottes de pluie, etc.).



ENGAGEMENT AUX RÈGLES DE VIE

La réussite de l'élève dépend de la collaboration de tous

ÉLÈVE

Avec mes parents, j'ai lu le mode de vie de l'école des Trois-Temps. Je m'engage à le respecter.

Prénom

Nom de famille

Classe

Signature de l'élève

Date

PARENTS

Avec notre enfant, nous avons pris connaissance du code de vie de l'école. Nous offrons notre collaboration et nous nous engageons à faire respecter ces règles de vie durant toute l'année.

Signature des parents

Date

ENSEIGNANT

En tant qu'enseignant j'aiderai votre enfant à respecter le code de vie et je l'encouragerai dans ses efforts et ses démarches.

Signature de l'enseignant

Date