

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2<sup>e</sup> cycle primaire

Année scolaire 2020-2021

Niveau : 3<sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite et rencontre de parents</b>	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 20 novembre 2020. Les rencontres de parents via TEAMS sont prévues le 26 et 27 novembre 2020.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera remis au plus tard le 22 janvier. Ce bulletin couvre la période du 1 <sup>er</sup> septembre au 22 janvier et comptera pour 50% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera remis au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 25 janvier au 23 juin et comptera pour 50 % du résultat final de l'année.
	<p><b>Résultat final</b> : Sur le 2e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 50% étape 1, 50% étape 2 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.</p> <p>Pour les élèves de 4<sup>e</sup> année, les épreuves obligatoires du Ministère comptera pour 10% du résultat final.</p> <p>Les dates de passation des épreuves du Ministère vous seront communiquées lorsqu'elles seront connues.</p>

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent d'évaluer l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Moyens, tâches et outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 50%	2 <sup>e</sup> 50%	
<b>Français</b>				
<b>Lire 50%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche d'appréciation littéraire</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Fiche de compréhension de lecture</li> </ul>	X	X	
<b>Écrire 30%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication</li> <li>Dictée /contrôles</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>	X	X	
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion, exposé oral</li> </ul>	X	X	

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation-problème</b> 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches en résolution de problème</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>	X	X	
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tâches de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématique</li> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> </ul>	X	X	
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais</b> 50%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grille à échelle descriptive lors de discussion, de jeu, et d'échange.</li> <li>Observation en action lors de discussion.</li> </ul>	X	X	
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b> 35%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaires liés à la compréhension de texte à l'oral ou à l'écrit.</li> <li>Tâches écrites liées au thème.</li> <li>Grilles à échelle descriptives.</li> </ul>	X	X	
<b>Écrire des textes</b> 15%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grilles à échelles descriptives liées à l'écriture de phrase ou de texte écrit.</li> <li>Contrôle sur les connaissances grammaticales.</li> </ul>	X	X	

<b>Science et technologie</b>				
100%	Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan des connaissances sur les notions apprises</li> <li>Démarche scientifique</li> <li>SAÉ</li> <li>Grille d'observations</li> </ul>	X	X	
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>				
100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tâche individuelle et/ou en équipe</li> <li>Présentation d'une maquette</li> <li>Projets</li> </ul>	X	X	

<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activité d'apprentissage sur les différents thèmes du programme</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	X	X	
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche sur une religion et présentation</li> <li>Tâche de vérification de connaissances</li> </ul>	X	X	
<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET</b> <b>Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Créations d'œuvres en lien avec les thèmes choisis</li> <li>Créations d'œuvres en lien avec thème choisis</li> <li>Création d'une affiche promotionnelle</li> </ul>	X	X	
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiche d'appréciation d'œuvre d'art d'un artiste connu</li> <li>Fiche d'appréciation d'œuvre d'art d'un élève</li> </ul>	X	X	

Musique					
100%	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation d'une pièce vocale ou instrumentale</li> <li>• Grille d'évaluations</li> <li>• Présentation</li> </ul>	X	X	
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire d'appréciation</li> </ul>	X	X	
Éducation physique et à la santé					
100%		<b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuves physiques</li> <li>• Habiletés motrices</li> </ul>	X	X	
		<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Épreuves physiques</li> <li>• Habiletés motrices</li> </ul>	X	X	
		<b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen oral</li> <li>• Observations en gymnase</li> </ul>	X	X	

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fera l'objet d'un commentaire qui permettra de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. La compétence choisie est « le travail d'équipe ».

### Absentéisme lors des épreuves obligatoires

Les consignes du Ministère de l'éducation et de la CSP sont claires : aucun motif ne saurait justifier une absence à une épreuve ministérielle unique et obligatoire ainsi qu'à l'épreuve de la CSP sauf pour des motifs très sérieux où vous devez contacter rapidement la direction de l'école pour discuter de la situation. Il est à noter qu'un voyage, une activité sportive ou culturelle durant ces dates de passation ne saurait justifier une absence à une épreuve obligatoire et par conséquent, l'élève obtiendrait « 0 » comme résultat.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Direction d'école